

БИБЛИОТЕЧНОЕ И АРХИВНОЕ ДЕЛО

УДК 026.07

ЛИЧНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА

© Н.С. Струкова

Аннотация: Рассмотрено понятие личной библиотеки, дана краткая характеристика истории развития личных библиотек, представлены результаты социологического исследования, проведенного среди преподавателей Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина в 2017/2018 учебном году. Исследование позволило выявить наличие/отсутствие личных библиотек у преподавателей, их размеры, состав, источники пополнения, цели создания библиотек, а также отношение преподавателей к электронным книжным собраниям.

Ключевые слова: личная библиотека; книжная коллекция; интеллигенция; преподаватели вузов

Личными библиотеками считаются собрания книг и других материальных носителей с зафиксированной на них информацией, принадлежащие частным лицам, используемые ими лично и близкими им людьми. Помимо этого термина часто используются и другие, например: персональная библиотека, частная библиотека, семейная/родовая/домашняя библиотека, фамильная библиотека, библиофильское собрание или книжная коллекция. Однако, на наш взгляд, наиболее верным, отражающим объект нашего исследования, является термин «личная библиотека». Так, например, частными библиотеками в истории библиотечного дела принято считать домашние библиотеки, открытые для общественного пользования (часто за плату), родовая библиотека – также более узкое понятие: это библиотека, которая передается из поколения в поколение.

Такое явление культуры, как личные библиотеки, появляется еще в древности, но получает наибольшее распространение после изобретения книгопечатания. Сначала владельцами личных библиотек были представители привилегированных, наиболее обеспеченных слоев населения, а затем, по мере роста объемов печатной продукции и снижения цен на книги, библиотеки получают распространение и среди более демократичных слоев.

Например, в Тамбовской губернии уже в конце XVIII века личные библиотеки формировались в усадьбах Воейковых, Ознобишиных, Мурavyевых, Ниловых, Никифоровых, Рахманиновых, Воронцовых, Загряжских и др. Многие церковно- и священнослужители, послушники монастырей занимались созданием своих библиотек, переписывая книги и составляя отдельные тематические сборники. Богатая библиотека была у епископа Феофила, который передал ее духовной семинарии. Личные библиотеки формировались и в среде мещанства, буржуазии, где использовались в основном произведения прикладного характера, незаменимые в торговле, сельском хозяйстве, обыденной жизни. Так, технические и гуманитарные интересы владельцев отражала библиотека купца Якова Тулинова. Известно, что и некоторые крестьяне обзаводились собственными библиотеками из единичных книг, обычно приобретенных на ярмарках [1, с. 67].

На библиофильство негативно повлияла революция 1917 г.: вышел декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР о конфискации частных и усадебных библиотек. Однако принятые решения не должны были затрагивать интересы научных работников, а были обращены против помещичьих и купеческих книговладений. В Советском Союзе с появлением дешевых материалов для производства книг гораздо большее количество читателей стало их приобретать, произошло увеличение личных собраний в домах всех категорий граждан.

Грандиозным феноменом XXI века является электронная личная библиотека, имеющая ряд преимуществ. Во-первых, это малогабаритность. Для ее хранения не потребуются полки и отдельное место в доме. Второе преимущество – дешевизна. Электронные издания немного, но дешевле приобрести и хранить, чем бумажные. Сегодня для сохранения старинных и особо ценных изданий создаются специальные хранилища, в которых поддерживаются условия, где книга лучше хранится. Книгу же в электронном формате подчас проще найти и купить, воспользовавшись большим количеством специализированных сайтов. Третье преимущество – доступность. Данными электронной библиотеки легко обмениваться с другими. И, наконец, самое главное – удобство. Электронная библиотека может содержать любые типы фиксированного содержания. Электронные книги могут быть представлены в различных форматах: PDF, TXT, FB2, RTF, EPUB. Читатель может изменять размер шрифта по своему усмотрению. Книги можно комбинировать, сочетать и перемещать в соответствии с читательским запросом.

В настоящее время в связи с развитием электронных информационных ресурсов меняется отношение к личной библиотеке, поэтому мы решили провести анкетирование, чтобы выяснить, можно ли говорить о

сохранении этого уникального явления. Естественно, что владельцами личных библиотек в первую очередь являются представители интеллигенции, занимающиеся интеллектуальным трудом. Типичными представителями интеллигенции можно считать преподавателей вузов, поэтому мы провели анкетирование среди преподавателей Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Изучение личных библиотек определенной профессиональной группы даст информацию не только об особенностях потребления книги на современном этапе, уровне книгораспространения, но и позволит в какой-то мере оценить ценностно-познавательные ориентации определенного слоя общества [2].

Мы предположили, что личные библиотеки преподавателей формируются на протяжении их трудовой деятельности и включают их собственные книги и статьи, а также труды, необходимые в повседневной работе, причем форма изданий (бумажная или электронная) значения не имеет. Одной из задач также было выяснение взаимосвязей между наличием библиотеки и ее размерами с уровнем и характером образования владельцев.

Нами было опрошено 14,7 % преподавателей от общего количества преподавателей, работающих в вузе на разных условиях (штатные, совместители, работающие по договору гражданско-правового характера). Оказалось, что большая часть опрошенных – 71,1 % – имеют библиотеку, что было вполне ожидаемым результатом. Чаще личные библиотеки встречаются у преподавателей с гуманитарным образованием (86,4 % от числа ответивших людей с данным образованием), реже – у преподавателей с техническим/математическим (62,5 %) и медицинским образованием (55 %). Ученая степень также влияет на наличие/отсутствие личной библиотеки: кандидаты и доктора наук имеют личные библиотеки гораздо чаще, чем преподаватели без степени. Среди последних лишь чуть более половины – 56 % – имеют библиотеки, впрочем, это отчасти может объясняться возрастом данной категории респондентов (еще не успели сформировать свои библиотеки).

В целом люди начинают собирать библиотеку независимо от возраста. Результаты показали, что 28,9 % преподавателей имеют библиотеки, которые собирались от 11 до 35 лет, это в основном люди в возрасте от 31 до 45 лет. У 25,5 % опрошенных личные библиотеки формировали еще их родители (это больше свойственно преподавателям в возрасте до 30 лет). Менее 10 лет собирают библиотеку 11,4 % человек, а более 36 лет собирают личное собрание 5,4 %.

Что же касается ежемесячного уровня доходов, то он не оказывает серьезного влияния на наличие и размеры личного собрания книг. Объемы библиотек таковы: 26,8 % опрошенных имеют личное собрание с ко-

личеством книг от 301 до 999 экземпляров, 24,2 % имеют в распоряжении менее 300 книг, у 13,4 % объем библиотеки 1000–3000 экземпляров, а у 6,1 % преподавателей сформированы очень крупные собрания (более 3000 изданий).

Одним из наиболее интересных для нас вопросов было выяснить отношение преподавателей к электронным книгам. Оказалось, что опрошенные предпочитают бумажные книги (34,9 %), но почти такая же доля – 32,9 % – используют для хранения и электронные носители. Весьма удивительным представляется тот факт, что преподаватели в возрасте до 30 лет не считают собрание электронных книг библиотекой. Возможно, преподаватели данной возрастной категории просто менее знакомы с самим понятием библиотеки, и это чисто терминологические различия.

Качественный состав библиотек несколько отличается у мужчин и женщин-респондентов: у мужчин преобладает научная и научно-популярная литература, а у женщин – художественная литература. Собственные публикации составляют в среднем 12,5 % у мужчин и 17,2 % у женщин.

Представители науки и образования обычно склонны к систематизации информации, поэтому логично предположить, что личные библиотеки могут быть каталогизированы. Действительно, мы выяснили, что респонденты используют систематический (25,6 %) или алфавитный список (19,4 %), систематический список в электронной форме ведут 19,4 %, а алфавитный список в электронной форме – 12,4 %, и только 23,3 % не ведут каталог вообще. Местом хранения книг у большинства являются книжные шкафы (50,7 %), стеллажи (24,7 %), 19,9 % используют для этого ридер/планшет/компьютер, а у 4,8 % библиотека даже занимает отдельное помещение.

О целях создания своей библиотеки сказали 132 человека – это 88,6 % от числа опрошенных. Естественно, что большая часть – 69,7 % – создали библиотеку для личного пользования, 14,4 % респондентов библиотека досталась по наследству (то есть практически является родовой), 11,4 % занимаются коллекционированием (можно было выбрать несколько вариантов).

Любая библиотека должна комплектоваться. В ходе опроса было выявлено, что чаще преподаватели покупают книги в книжных магазинах (33,5 %), в интернет-магазинах (17,1 %), скачивают бесплатно (13,8 %), получают в дар 15,3 %, приобретают на книжных развалах 9,8 % (это, конечно же, коллекционеры), на книжных ярмарках – 10,5 %.

В пополнении домашних коллекций принимают участие как сами владельцы (43,9 %), так и их родственники (36 %), друзья (12,8 %), коллеги (6,7 %) и другие (0,6 %). Многие респонденты позволяют пользо-

ваться своей личной библиотекой родственникам (36,1 %), друзьям (23,3 %), ученикам (14,2 %) [3].

Итак, результаты анкетирования преподавателей ТГУ им. Г.Р. Державина позволили установить, что большая их часть являются владельцами личных библиотек, в том числе на электронных носителях. В связи с распространением электронных изданий стали меняться источники комплектования, но цели их создания, определяющие как состав фондов, так и их объем, остаются «на все времена» – для удовлетворения личных информационных потребностей и непосредственно коллекционирования.

Список литературы

1. *Медведева О.В.* Личные библиотеки в Тамбовской губернии конца XVIII – первой половины XIX века // Региональные проблемы истории книжного дела: материалы 2 Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Челябинск, 2011. С. 162-164.
2. *Ильина О.Н.* Личные библиотеки как источник по истории культуры // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2003. № 1. С. 63-69.
3. *Медведева О.В., Струкова Н.С.* Личные библиотеки преподавателей вузов // Региональные социогуманитарные исследования: история и современность: материалы 7 Междунар. науч. конф. Прага, 2018. С. 33-35.

Поступила в редакцию 06.06.2018 г.

Отрецензирована 05.07.2018 г.

Принята в печать 10.08.2018 г.

Информация об авторе:

Струкова Надежда Сергеевна – магистрант по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение». Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: movlad2009@yandex.ru

PERSONAL LIBRARIES OF DERZHAVIN TAMBOV STATE UNIVERSITY ACADEMIC STAFF

Strukova N.S., Master's Degree Student in "Document and Archival Studies" Programme. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: movlad2009@yandex.ru

Abstract: Considered the concept of a personal library, given a brief description of the history of the development of personal libraries, presented the results of a sociological study conducted among the academic staff of the Derzhavin Tambov State University in the 2017/2018 acade-

mic year. The study revealed the presence/absence of personal libraries of academic staff, their size, composition, sources of replenishment, the purpose of creating libraries, as well as the attitude of academic staff to electronic book collections.

Keywords: personal library; book collection; intellectuals; academic staff

Received 6 June 2018

Reviewed 5 July 2018

Accepted for press 10 August 2018